



DU  
BILAN ÉDUCATIF PARTAGÉ  
À  
LA CONSTRUCTION D'UN ATELIER ÉDUCATIF COLLECTIF  
EN RÉADAPTATION RESPIRATOIRE

FABRICE CARON - MONIQUE CHAMBOULEYRON - ANNE LINO  
- HAKIMA OUKSEL - RACHEL PARMENTIER

**14H30 – 16H00**

**CONCEVOIR UN BILAN ÉDUCATIF PARTAGÉ (BEP)**

**BESOINS ÉDUCATIFS**

**16H30- 18H00**

**CONSTRUIRE UN ATELIER ÉDUCATIF COLLECTIF**

**EN RÉADAPTATION RESPIRATOIRE**

## LÉON B. – 70 ANS

BPCO stade 3. Tabagisme à 40 PA sevré.

Marié, vit avec sa femme dans un pavillon.

Retraité, avait un travail sédentaire à l'accueil de nuit d'un hôpital psychiatrique.

Pas d'activité physique - Pratique l'ordinateur et les jeux vidéo de façon assidue.

Actuellement, il termine un stage de réadaptation respiratoire au centre « le Chamois Agile » où vous travaillez. Son départ est prévu dans une semaine.

De l'avis de l'équipe, Mr B. a été participatif et a apprécié le stage.

Vous vous apprêtez à faire avec lui un BEP avant sa sortie.

## CONSIGNES DE L'EXERCICE

Constitution de sous-groupes de 4 ou 5 personnes

Dans chaque sous-groupe, assurez-vous d'une prise de notes

- Répondez à la question: **Quels domaines / thèmes** explorer avec Léon dans le cadre de son BEP de sortie. **Justifiez** vos propositions
- Pour chacun de ces domaines / thèmes, **proposez une question ouverte** permettant d'aborder ce domaine / thème avec le patient

**10 minutes** puis mise en commun

# BILAN ÉDUCATIF PARTAGÉ

(DIAGNOSTIC ÉDUCATIF, ANALYSE DE SITUATION)

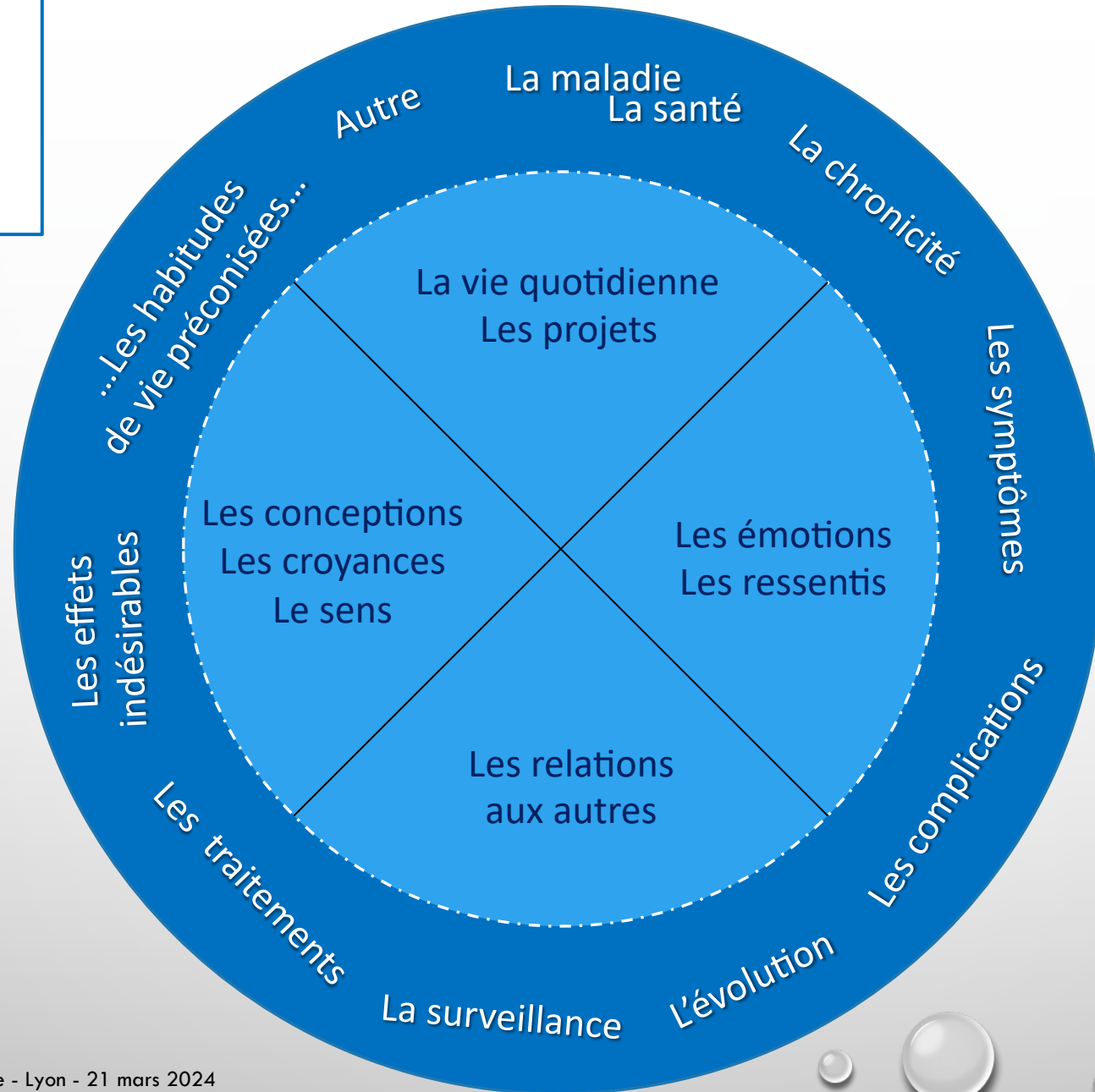
Lors d'un BEP, on cherche à **comprendre ensemble** (patient et professionnels), ce que **cette personne perçoit, ressent, comprend de sa situation singulière en lien avec sa santé et sa maladie**, à ce moment T.

## Guide d'entretien:

- Domaines d'exploration
- Questions ouvertes
- Conditions de l'entretien

**En fonction de :**

- l'histoire de la maladie
- l'histoire de vie
- l'histoire de notre relation patient-soignant
- etc.



QUELS DOMAINES EXPLORER ?

# LÉON, 1 SEMAINE AVANT LE RETOUR À DOMICILE

## - NOTRE BILAN EDUCATIF PARTAGÉ -

- ❑ SA FEMME EST UNE PERSONNE RESSOURCE POUR L'AP
- ❑ IL PRÉFÈRE LES ACTIVITÉS SÉDENTAIRES MOINS PÉNIBLES POUR SA RESPIRATION
- ❑ AVANT LE STAGE IL AVAIT PEUR DE BOUGER EN RAISON D'UN ESSOUFFLEMENT TRÈS PÉNIBLE
- ❑ IL EST CONTENT DE SON STAGE OU IL S'EST SENTI RASSURÉ ET MOTIVÉ POUR FAIRE L'AP PROPOSÉE
- ❑ IL N'A PAS VRAIMENT ENVIE D'ALLER MIEUX
- ❑ IL N'A PAS CONFIANCE EN LUI QUANT À LA POURSUITE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE À SON DOMICILE

### Léon, Sortie J-7

#### Notre BEP

1. Sa femme est une personne ressource pour l'AP
2. Il préfère les activités sédentaires moins pénibles pour sa respiration
3. Avant le stage Il avait peur de bouger en raison d'un essoufflement très pénible
4. Il est content de son stage ou il s'est senti rassuré et motivé pour faire l'AP proposée
5. Il n'a pas vraiment envie d'aller mieux
6. Il n'a pas confiance en lui quant à la poursuite d'une activité physique à son domicile

- Je suis content de ce stage. Et pourtant, je me demande ce que ça va donner à la maison, je sais pas si je vais arriver à continuer l'activité physique.
- J'ai jamais été un grand sportif ! Me faire physiquement mal, ça a jamais été mon truc !
- J'ai des bons souvenirs de balades à vélo... c'était avec les enfants, alors c'est vieux ! Mais par exemple une fois, on a fait 40 km sur les bords de Loire ! Ah c'était beau, c'était chouette, c'est vrai, c'est un bon souvenir.
- Mon truc moi c'est l'ordinateur ! Pas d'effort, c'est plaisant ! Et puis sur l'ordi, j'oublie ma respiration !
- Ma femme, elle râle car elle aimerait bien qu'on refasse des sorties ensemble mais moi, j'ai juste envie de pas souffler comme un bœuf et pour ça, le mieux c'est de rester peinard, tranquille chez moi avec mon ordinateur et ma télé. Ça me plait et je suis pas essoufflé !
- Avant le stage, je sais que chaque fois que je bougeais un peu, je peinais et je prenais vraiment dur. Des fois, j'ai cru que j'allais crever ! Du coup, j'avais peur de me bouger, peur de soulever ma carcasse, j'appréhendais d'être essoufflé parce que vous savez, c'est pénible de souffler comme un bœuf pour le moindre effort !
- Ici, c'est pas pareil, y'a les animateurs. J'ai bien aimé ça. Avec eux, je me sens vraiment rassuré, j'ai pas peur ! Ici, on se sent vraiment en sécurité ! Et une autre chose formidable, ici, c'est motivant ! C'est motivant parce que les animateurs, ils savent vous donner envie, y'a une bonne ambiance, on rigole et puis faire les choses en groupe, c'est motivant ! Tous dans la même galère, on se serre les coudes. Je me suis fait des copains ici !
- A la maison rien que de penser que je devrais faire de l'activité physique tout seul ça me fait flipper. Et puis est-ce que je serai capable de m'obliger à monter sur ce vélo ? Je sais pas si je vais pas me laisser reprendre par la flemme... Ma femme, elle est plus sportive, elle marche mais elle me dit toujours qu'elle préférerait marcher avec moi... Je la connais, elle va me pousser pour qu'on reprenne des petites balades tranquilles à la campagne mais est-ce que je vais arriver à me sentir assez rassuré et surtout assez motivé ?
- On a toujours aimé la nature. Et puis, je sais que ça me fait du bien d'être dehors, de m'aérer, je le sens dans mon corps que ça me ressource. Ça fait de la bonne fatigue



# CONSTRUIRE UN BILAN ÉDUCATIF PARTAGÉ

- Principe 1 Partir de ce qui vient du patient, en lien avec les domaines explorés, sans le transformer (*information brute*)



Nécessité d'une grande vigilance par rapport au risque d'interprétation!

- Principe 2 Pour libeller une déduction, mettre en lien plusieurs informations brutes entre elles pour donner du sens



On ne fait pas de déduction à partir d'un élément isolé mais toujours en s'appuyant sur un faisceau d'éléments concordants.

# LÉON : DIFFICULTÉS (D) ET RESSOURCES (R)

- SA FEMME EST UNE PERSONNE RESSOURCE POUR L'AP
- IL PRÉFÈRE LES ACTIVITÉS SÉDENTAIRES MOINS PÉNIBLES POUR SA RESPIRATION
- AVANT LE STAGE IL AVAIT PEUR DE BOUGER EN RAISON D'UN ESSOUFFLEMENT TRÈS PÉNIBLE
- IL EST CONTENT DE SON STAGE OU IL S'EST SENTI RASSURÉ ET MOTIVÉ POUR FAIRE L'AP PROPOSÉE
- IL N'A PAS CONFIANCE EN LUI QUANT À LA POURSUITE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE À SON DOMICILE
- IL A DES SOUVENIRS PLAISANTS EN LIEN AVEC L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET LA NATURE

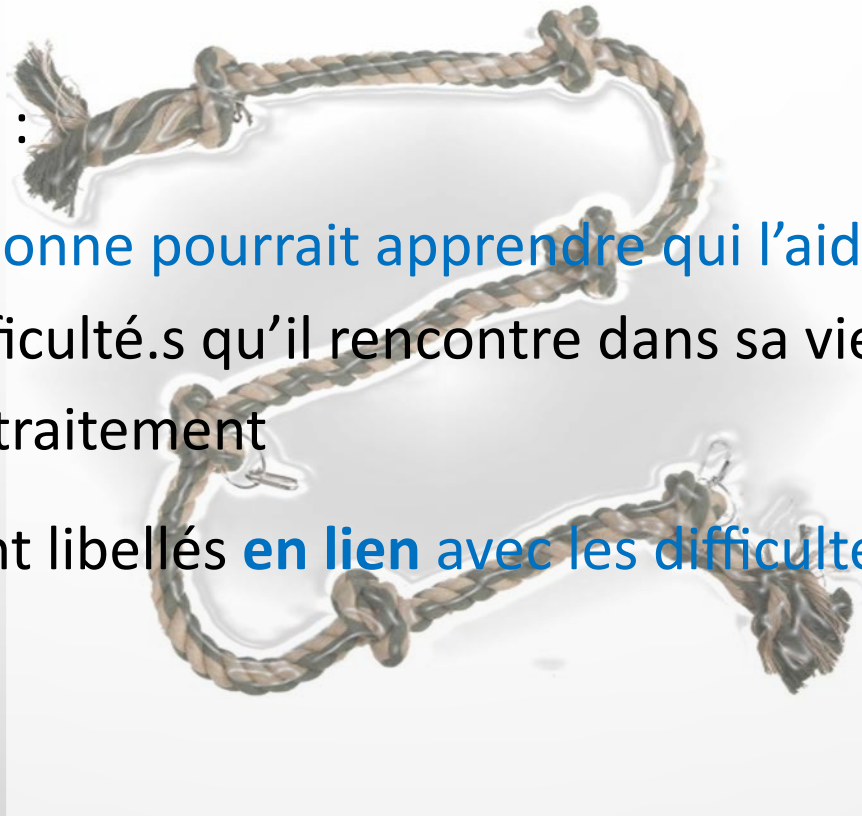
## DE L'ANALYSE À LA PROBLÉMATISATION

# LES BESOINS ÉDUCATIFS OU BESOINS D'APPRENTISSAGE OU BESOINS EN ETP

- Les besoins éducatifs :

C'est ce que la personne pourrait apprendre qui l'aiderait à résoudre / améliorer la.les difficulté.s qu'il rencontre dans sa vie quotidienne avec sa maladie et/ou son traitement

- Les besoins éducatifs sont libellés **en lien avec les difficultés / problèmes éducatifs identifiés**



## CONSIGNES DE L'EXERCICE

Constitution de sous-groupes de 4 ou 5 personnes

Dans chaque sous-groupe, assurez-vous d'une prise de notes

- Élaborez les **besoins éducatifs** en lien avec l'une des difficultés de la problématique de Léon en répondant à la question:  
Qu'est-ce que Léon aurait besoin d'apprendre qui l'aiderait à résoudre cette difficulté?
- **Justifiez** vos propositions

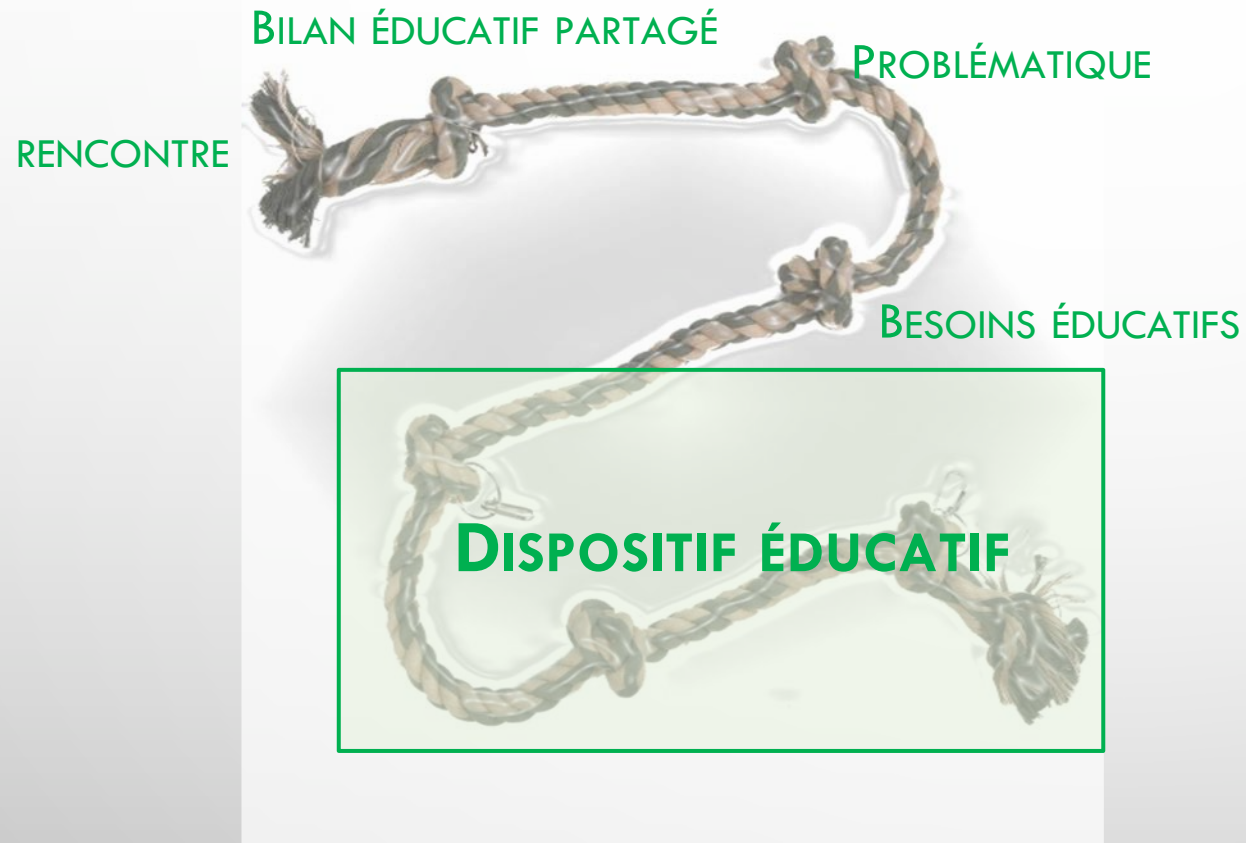
**10 minutes** puis mise en commun



A TOUT À L'HEURE POUR LA SUITE

16H30

# CONSTRUCTION D'UN ATELIER ÉDUCATIF COLLECTIF EN RÉADAPTATION RESPIRATOIRE



Possibilité :

- ✓ D'Ateliers éducatifs collectifs en réponse à des **besoins éducatifs emblématiques**
- ✓ D'ateliers éducatifs individuels

# ATELIER ÉDUCATIF COLLECTIF

## Importance de connaitre :

- le.s **besoin.s éducatif.s** auxquels on doit répondre
- le nb et les caractéristiques du **public**
- les **conditions matérielles** dont on dispose
- le nb et les qualifications des **animateurs**

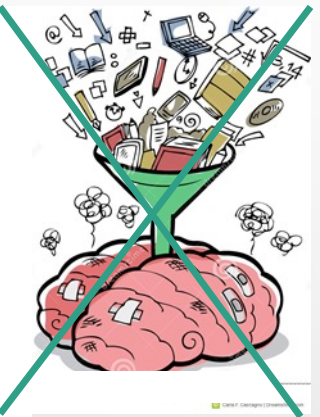
# UN PETIT MOT DE PÉDAGOGIE

➤ « *Le savoir ou le savoir-faire ne se déverse pas.*

***Vous ne retenez pas ce que l'on vous a enseigné, mais ce que vous avez appris*** » - P. CARRÉ

➤ « *On apprend seul... mais pas tout seul* » - A. GIORDAN

***C'est celui qui parle (ou qui fait) qui apprend !***



⇒ Importance d'amener **les apprenants** à se questionner, à observer, à pondérer, à faire des hypothèses, à élaborer, à expérimenter, à envisager d'autres possibles...

⇒ Importance de penser les **stratégies éducatives** dans cette perspective, et de les varier!

⇒ Importance **d'utiliser le groupe** dans cette perspective!



# CONSIGNES DE L'EXERCICE

Constitution de sous-groupes de 4 ou 5 personnes  
Dans chaque sous-groupe, assurez-vous d'une prise de notes

Votre mission:

Concevoir un atelier collectif en réponse au besoin emblématique suivant :

RENFORCER SA CONFIANCE À POURSUIVRE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE APRÈS SON RETOUR À DOMICILE

- Proposez 1 ou des idées d'**activités** à mettre en place pour structurer votre atelier
- Pour chacune des activités proposées, expliquez :
  - Le **lien avec le besoin éducatif ciblé**
  - La **stratégie** que vous poursuivez en proposant cette activité

20 minutes puis mise en commun

## Prendre conscience de sa capacité à dépasser ses craintes en y répondant efficacement

- Identifier, caractériser ses craintes en lien avec la pratique d'une AP chez soi
- Décrire ses limites et ses capacités
- Élaborer des stratégies pour apaiser ses peurs / craintes

## Prendre conscience de ses propres réussites en AP

- Nommer ses expériences d'AP réussies
- Mesurer ses progrès en activité physique, réalisés durant le stage

## Élaborer un projet d'AP réaliste et enviable à son domicile

- Identifier ses ressources personnelles et environnementales pouvant favoriser le projet d'AP
- Planifier et proposer des activités physiques variées, plaisantes et réalisables à son domicile

## Élaborer les conditions pour se sentir en sécurité dans sa pratique d'AP à domicile

- Lister les conditions pour sécuriser son AP à la maison et en extérieur
- Concevoir la mise en place de ces conditions

## Trouver du sens à la poursuite de l'AP

- Anticiper les bénéfices concrets dans sa vie quotidienne de la poursuite d'une AP et du maintien de sa forme

## Anticiper les jours de démotivation

- Elaborer des stratégies et conduites à tenir pour les jours où on n'a pas envie

# TITRE DE L'ATELIER

## RENFORCER SA CONFIANCE À POURSUIVRE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE APRÈS SON RETOUR À DOMICILE

On vote!

- ✓ L'activité physique à la maison, j'en suis capable !
- ✓ L'activité physique à la maison, c'est pour moi !
- ✓ L'activité physique à la maison, c'est sûr je continue !
- ✓ Poursuivre l'activité physique à la maison, cap ou pas cap ?
- ✓ L'activité physique à la maison, pari tenu !
- ✓ ???

# CONSTRUCTION D'UN ATELIER ÉDUCATIF COLLECTIF EN RÉADAPTATION RESPIRATOIRE

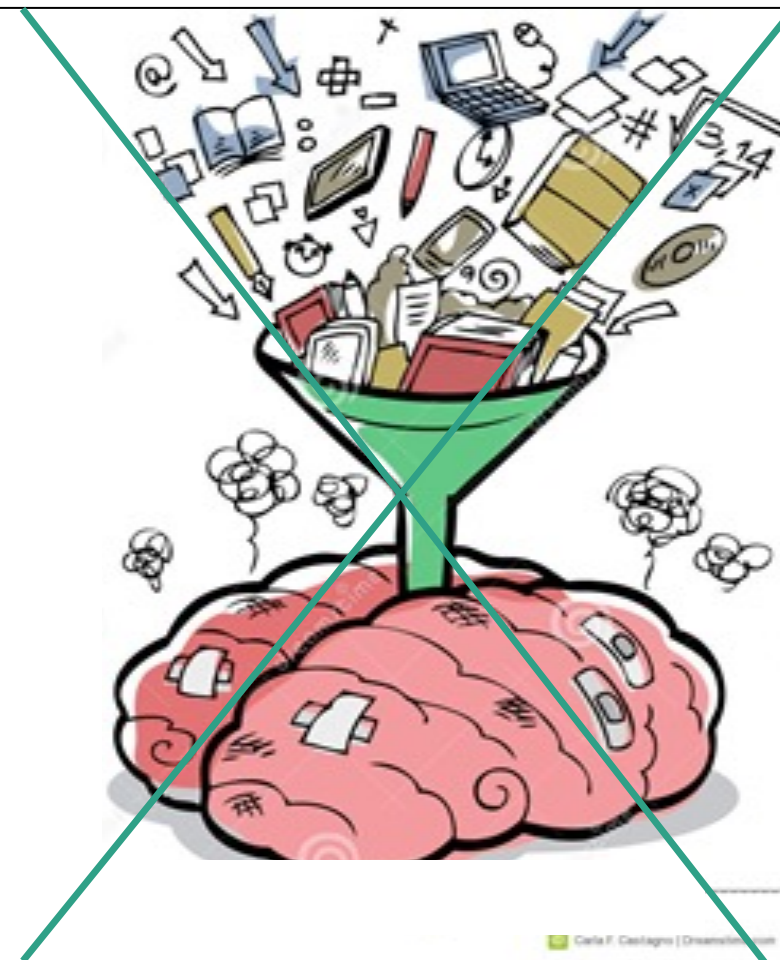
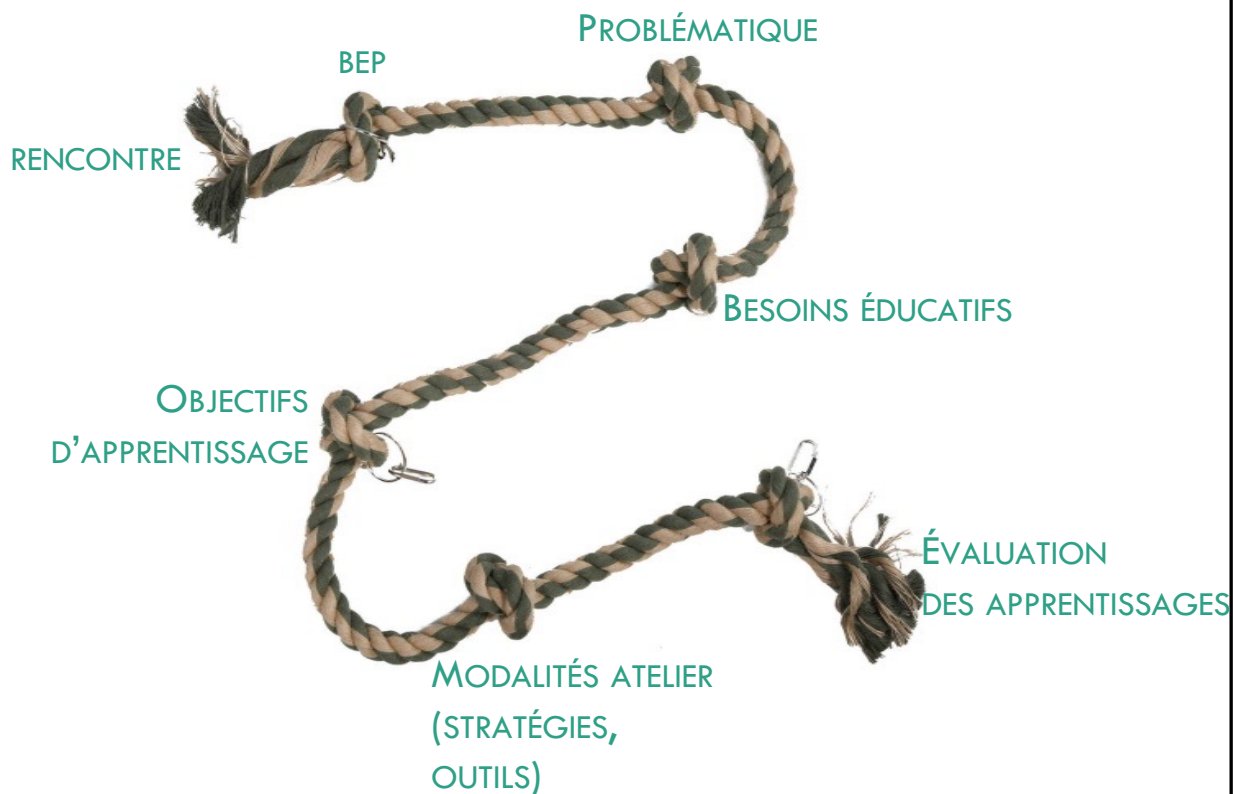
## UN PETIT BOUT D'ÉVALUATION!

### **A MAIN LEVÉE :**

1. Cet atelier m'a amené à me questionner sur la construction d'un atelier éducatif en groupe pour les patients en RR
2. L'atelier m'a donné envie de revisiter mes (nos) ateliers éducatifs
3. Je me suis senti actif et impliqué dans le déroulement de l'atelier
4. Les modalités de l'atelier étaient adaptées aux contraintes de temps et d'espace

# DU BILAN ÉDUCATIF PARTAGÉ À LA CONSTRUCTION D'UN ATELIER ÉDUCATIF COLLECTIF

## NOS MESSAGES CLÉS



AU REVOIR ET MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION